**АЛГОРИТМ**

**по выявлению воспитанников «группы риска» и работы с ними**

**Дети группы риска и методы работы с ними**

Выявление детей «зоны риска»   проводится   на основе   наблюдений, тестирования и анкетирования учащихся; на основе изучения психологических особенностей каждого ребёнка, его речи, памяти, логического мышления; на основе индивидуальных бесед  с детьми, их родителями.

**Основные группы детей, входящих в  «зону риска»:**

-  Одарённые дети. Одарённые дети опережают в своём развитии сверстников. Они легко и прочно усваивают учебный материал, показывают успехи на олимпиадах и конкурсах, их поощряют подарками и премиями.  Однако есть и другая крайность одарённости детей. Это дети, имеющие своё видение, своё отношение, свою оценку всему, что их окружает. Такие дети обладают нешаблонным мышлением, поэтому в учёбе показывают средние и даже низкие результаты, проявляя непокорность и непослушание.

- **Дети, имеющие проблемы со здоровьем**. Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждено тратить огромную часть своего свободного времени на лечение и профилактику хронических заболеваний в поликлиниках, больницах, санаториях. В связи с этим они пропускают много учебных занятий и поэтому отстают в усвоении учебного материала. Из-за отсутствия своевременной помощи таким детям, у них накапливаются пробелы в знаниях, они перестают понимать вопросы воспитателя и ответы других воспитанников, им становится неинтересно, в конечном счёте, у них появляется полное безразличие.

-  **Педагогически запущенные**. Педагогически запущенные дети – это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети, с отклонениями в поведении. Отклонения появились в связи с педагогическими ошибками  и непринятием своевременным мер по их исправлению.

-  **Социально запущенные.** Дети, которые испытывают трудности в общении из-за неразвитости социально-коммуникативных навыков. У них почти отсутствует способность ко всякому размышлению, направленному на анализ своих поступков, прошедших событий, своего внутреннего состояния. Им трудно приспособиться к принятым в обществе правилам и нормам поведения. Это самая сложная группа детей. Социально запущенные дети отчуждаются  от детского сада и семьи. У таких детей искажены представления о моральных и этических нормах. Поведение их характеризуется несдержанностью, драчливостью, мелким воровством, хулиганством, бродяжничеством.

  Обычно дети попадают в «зону риска» в результате неправильного семейного воспитания: плохие, порой враждебные, взаимоотношения в семьях; разводы родителей, манипулирование детьми, перебрасывание ребёнка из одной семейной ситуации в другую; ненадлежащие, порой  невыносимые условия для проживания (в семьях ведётся аморальный образ жизни: зависимость от алкоголя, неразборчивость в выборе половых партнёров, пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам).

  При работе с ребёнком, находящимся в «зоне риска», в первую очередь следует обратить внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьёй такого ребёнка зачастую оказывается самым важным и эффективным средством для получения положительных результатов в  работе с самим ребёнком.

  Существует   деление   воспитанников "группы риска"  на **4 группы по различным критериям**:

**Медицинские**: дети имеющие хронические заболевания внутренних органов, часто и длительно болеющие, стоящие на учете у невропатолога, психиатра; перенесшие различные операции.

**Социальные**: дети живущие в асоциальных, малообеспеченных семьях.

**Учебно-педагогические**: неуспевающие дети, с нарушением поведения; имеющие трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями.

**Поведенческие:** с повышенной тревожностью, гиперактивные, с нарушениями поведения и др.

  **Также есть разделение  семей на категории**

1. Крайне неблагополучные (хронические алкоголики, жестокое обращение с детьми)

2. Асоциальные (пьющие, наркоманы)

3. Конфликтные

4. Социально-неблагополучные (без средств к существованию)

  **Дети «группы риска» -**это  дети, которые находятся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или нет. Вследствие этого, этой категории детей, требуется особое внимание специалистов, комплексный подход, с целью исключения неблагоприятных факторов и создания условий для оптимального развития детей.

**Факторы риска:**

Существуют следующие факторы «риска»:

\* Медико-биологические факторы:

- дети с ограниченными возможностями здоровья

- дети – инвалиды

- опекаемые

\* Социально-экономические факторы:

- полные семьи;

- неполные;

- воспитывает мать;

- воспитывает отец;

- в семье отчим;

- в семье 1 ребёнок;

- многодетные;

- неблагополучные;

- многодетные-неблагополучные;

- малообеспеченные.

\* Психологический фактор: наличие агрессии, тревожности, суицидального поведения.

  **Необходимые документы**, для направления информации о воспитанниках и их семьях в службы, стоящие на защите прав ребёнка:

- акты посещения семьи;

- характеристика семьи;

- характеристика воспитанника;

- акт жилищно-бытовых условий проживания (подписанный родителями);

- информационная справка обо всей проведённой работе (сколько раз посещена семья, какие беседы, Совет профилактики).