

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (изм. от 14.12.2017г. №1218), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

В муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Благословенное» функционирует 2 группы: младшая разновозрастная и младшая разновозрастная группы.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

* + - группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
    - длительность пребывания детей - 9 часов;
    - ежедневный график работы ДОУ с 8:30 до 17:30 часов.

Количественный состав детей на 31.12.2022 г. - 41 воспитанник.

МКДОУ осуществляло образовательную деятельность по образовательной программе МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

В данной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 2 месяцев до 8 лет. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует со школой и Домом культуры.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− беседы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В январе 2022 года проводился педагогический анализ воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показали, что у детей преобладает высокий и средний уровни сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Вывод**:** МКДОУ «Детский сад с. Благословенное» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

**Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ, компетентен в развитии образовательной организации. |
| Завхоз | Рассматривает вопросы:  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Управляющий совет | Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:  - согласование программы, разработанной совместно с администрацией ДОУ;  - участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности ДОУ, её согласование, а также контроль за расходованием денежных средств администрацией; - согласование правил внутреннего распорядка ДОУ и режима работы ДОУ, разработанных совместно с администрацией ДОУ, и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов ДОУ. |

Вывод**:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Взаимодействие с семьями**

Сотрудничество с семьёй является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Согласно ФГОС поддерживается взаимосвязь с родителями (законными представителями) в воспитании детей, укреплении их здоровья. Они вовлечены в непосредственно-образовательную деятельность. Постоянно обновляется информация для родителей на стендах: «Игры детей в разные времена года», «ОРВИ, грипп», «Безопасность на дорогах», «Гигиенические навыки детей», «Пожарная безопасность». Один из важных моментов работы с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг.

С родителями были проведены следующие мероприятия:

1. «Родителям о ФГОС ДО». Беседа по теме, обсуждение семейного опыта в воспитании девочек и мальчиков.
2. Анкетирование «Социальный паспорт семьи».
3. Анкетирование «Удовлетворённость родителей услугами детского сада.
4. Консультации в родительский уголок: «Умеете ли вы общаться со своим ребёнком», «Как научить ребёнка правилам безопасного поведения», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика», «Воспитательная роль отца в семье».

Активное участие родители принимают в подготовке к Новогоднему утреннику (украшение группы, подготовка сюрпризных моментов). Также родители помогают во многих трудовых делах детского сада (покраска малых форм на участке, пополнение предметно-развивающей среды). Совместно с детьми родители изготавливают поделки: «Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Кормушка для птиц.

Использование разнообразных форм работы с родителями позволяет пробудить чувство доверия родителей к детскому саду.

Выводы: Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Согласно штатному расписанию в ДОУ работает 3 воспитателя. Имеются вакансии музыкального руководителя, логопеда-учителя. Всего работают 17 человек.

Один педагог (воспитатель Астафьева В.В.) прошла аттестацию на 1 категорию, второй воспитатель (Рухтова Н.Л.) имеет подтверждение соответствия занимаемой должности, планирует аттестацию на 1 категорию в 2023 году. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический состав по возрастному составу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45лет | До 55 лет | выше 55 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Педагогический состав по стажу педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Образовательный уровень педагогического персонала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее педагогическое | | Высшее (дошкольное образование) | | Среднее специальное | | Среднее специальное (дошкольное образование) | |
| 3 | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 2 | 66,6% |

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Созданы условия для организации и осуществления самообразования педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышение квалификации, участие в методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования.

**Оценка работы по сохранению физического и психического здоровья детей**

В ДОУ созданы необходимые условия для прохождения каждым ребёнком периода адаптации: доброжелательная обстановка. Вследствие этого новые дети прошли адаптацию со средней степенью тяжести.

Для укрепления физического и психологического здоровья детей был скорректирован режим дня для детей разного возраста, в занятия включаются физминутки в игровой форме, элементы релаксации, упражнения для осанки, дыхания, увеличен объём двигательной активности в течении дня. Проводятся оздоровительные мероприятия, регулярно закрепляются культурно-гигиенические навыки. Совместно с родителями проводится работа по профилактике детского травматизма, соблюдение правил СанПин. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя: закаливание, пальчиковые игры с использованием простых массажных приёмов, прогулки на свежем воздухе, в летний период босохождение, обливание ног, игры с водой. Согласно графика производится проветривание помещений. Согласно данным медицинской сестры у детей преобладает 1 группа здоровья. Регулярно проводится антропометрия.

Для родителей регулярно проводятся консультации: «Как одевать ребёнка в разный сезон», «Вредная и полезная еда», «Формирование здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Как уберечь ребёнка от простуды» и т.д.

Вывод: В ДОУ ведётся работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья через оптимизацию двигательного режима, поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который повысит роль родителей в оздоровлении детей, приобщит их к здоровому образу жизни.

**Оценка организации образовательной деятельности, качества подготовки воспитанников, учебного процесса**

Педагогический процесс был спроектирован с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, итогов работы прошедшего года, результатов педагогической диагностики (в ходе педагогических наблюдений), уровня профессиональной компетентности педагогов. Педагогический процесс осуществлялся в соответствии с календарно-тематическим планом, который разработан с учётом, санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Образовательный процесс строился в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;

• создание благоприятных условий для обеспечения социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

• формирование предпосылок учебной деятельности, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, обеспечивающих социальную успешность, в частности при переходе на следующую ступень образования;

• создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• воспитание с учетом возрастных особенностей категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

• объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

• формирование социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Ведущей ролью в педагогическом процессе являлась организованная игровая деятельность, которая осуществлялась в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности. Особое место было уделено организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Педагоги стремились наполнить повседневную жизнь детей интересными мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную игровую деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний. В процессе организованной деятельности большое внимание уделялось созданию условий, способствующих социальному и эмоциональному благополучию. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей. Построение игровой деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становился инициатором в выборе содержания деятельности. Поддерживалась активность детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Соблюдалась возрастная адекватность соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Вывод: Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении были созданы все необходимые условия для полноценного гармоничного развития дошкольников. С детьми использовались разнообразные формы работы: организованная игровая деятельность; совместная с взрослым деятельность; развлечения; игры; театрализованная деятельность; наблюдения; исследовательская деятельность; индивидуальная работа. Максимально допустимый объем нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

**Оценка предметно-развивающей среды**

Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрастным возможностям, является вариативной. Учитывая интересы ребёнка выделены различные зоны (уголки):

1. Центр дидактических игр содержит разнообразные материалы: пирамиды, пазлы, мозаика, шнуровки, лото, парные картинки и другие настольные игры, наборы картинок по различной тематике.
2. В книжном уголке размещены книги по программе, альбомы для рассматривания, любимые книжки-малышки.
3. В уголке природы размещены комнатные растения, поделки из природного материала, различный природный материал. Также инвентарь для ухода за комнатными растениями, предметы для наблюдения в природе.
4. В спортивном уголке находятся различные мячи, скакалки, кегли, обручи и т.д.
5. В уголке строителя размещены наборы кубиков, конструкторы, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и т.п.), транспорт.
6. Уголок уединения, где дети могут спокойно заняться любым делом, тем самым отдохнуть от окружающих.
7. Центр сюжетно-ролевой игры: «Повар», «Поликлиника», «Семья». Игровое оборудование меняется согласно сезону, теме, потребностям детей.

Пространство группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Мебель соответствует возрастным критериям, имеется маркировка на столах и стульях, прикреплена к стенам. Игрушки соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Сломанные игрушки незамедлительно убираются. Все игры и пособия доступны детям, игровое оборудование находится на уровне роста детей.

Вывод: Предметно-развивающая среда даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Воспитатели создавая предметно-развивающую среду, стараются учитывать психологические основы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: методическая литература, учебно-наглядные пособия. Есть литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии для всех возрастных групп), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод**:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют требованиям СанПиН.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения проводятся в группе, где имеется достаточное пространство.

В ДОУ имеется 2 телевизора, 1 аудиомагнитафон, 1 видеоплеер.

Имеется лицензия, договор на ведение медицинской деятельности, медицинский кабинет с соответствующими условиями  для работы медицинского  работника. Медицинский кабинет укомплектован всем  необходимым оборудованием в соответствии с Санитарными нормами и правилами.

В ДОУ имеется вся необходимая бытовая техника для обеспечения санитарных норм (пылесос, утюг, бойлер и т.д.).

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Безопасностьдошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; системой передачи сигнала о пожаре на пульт, контролем за пропускным режимом; дежурством сторожей в ночное время, системой видеонаблюдения. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В течение года регулярно проводились беседы, инструктажи по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. ДОУ в достаточном объёме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Имеются плакаты по безопасности для детей (пожарной, терроризму, оказание первой медицинской помощи, ПДД).

Коллектив регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ.

Вывод**:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Таким образом**, на основе самообследования деятельности МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 41 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 41 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 4 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 37 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 41 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 53 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| с высшим образованием | 0 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (33,3%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 1 (33,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 2 (66,6%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 1 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (75%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (50%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/ человек | 3/41 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
|  |  |
| * музыкального руководителя | нет |
| * инструктора по физической культуре | нет |
| * учителя-логопеда | нет |
| * логопеда | нет |
| * учителя-дефектолога | нет |
| * педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3.9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| * физкультурного зала | нет |
| * музыкального зала | нет |
| * прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «Детский сад с. Благословенное» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.