

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

В муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Благословенное» функционирует 2 группы: младшая разновозрастная и младшая разновозрастная группы.

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

* + - группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
    - длительность пребывания детей - 9 часов;
    - ежедневный график работы ДОУ с 8:30 до 17:30 часов.

Количественный состав детей на 31.12.2021 г. составил 40 воспитанников.

МКДОУ осуществлял образовательную деятельность по образовательной программе МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и на основе примерной образовательной программы ДО «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, А.З. Михайловой.

В данной программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 2 месяцев до 8 лет. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует со школой и Домом культуры.

Платных образовательных услуг в ДОУ нет.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− беседы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В январе 2021 года проводился педагогический анализ воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показали, что у детей преобладает высокий и средний уровни сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Вывод:** МКДОУ «Детский сад с. Благословенное» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

**Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ, компетентна в развитии образовательной организации. |
| Завхоз | Рассматривает вопросы:  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Управляющий совет | Совет имеет следующие полномочия и осуществляет следующие функции:  - согласование программы (концепции, стратегии, отдельных проектов), разработанной совместно с администрацией ДОУ;  - участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности ДОУ, её согласование, а также контроль за расходованием денежных средств администрацией; - согласование перечня, видов, тарифов платных образовательных услуг, предложенных администрацией ДОУ, а также осуществление контроля за их качеством;  - утверждение критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, предложенных администрацией ДОУ, и контроль за их использованием;  - согласование правил внутреннего распорядка ДОУ и режима работы ДОУ, разработанных совместно с администрацией ДОУ, и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов ДОУ. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Взаимодействие с семьями**

Проанализировав работу ДОУ с семьями можно сделать следующий вывод: у педагогов с родителями сложились доверительные, дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Доверие семей воспитатели завоёвывает неравнодушным отношением к детям, умением развивать в них положительные качества. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личностные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость).

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

* Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
* Взаимное доверие;
* Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
* Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей;
* Изучение лучшего семейного опыта;
* Использование разнообразных форм сотрудничества;
* Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Согласно штатному расписанию в ДОУ работает 3 воспитателя. Нет музыкального руководителя, логопеда-учителя. Всего работают 17 человек.

Один педагог (воспитатель Астафьева В.В.) прошла аттестацию на 1 категорию, второй воспитатель (Рухтова Н.Л.) имеет подтверждение соответствия занимаемой должности, планирует аттестацию на 1 категорию в следующем учебном году. Один педагог (воспитатель Соболева Т.А.) планирует профессиональную переподготовку по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста». Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический состав по возрастному составу

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество педагогов | До 25 лет | До 35 лет | До 45лет | До 55 лет | выше 55 |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |

Педагогический состав по стажу педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогов | До 5 лет | До 10 лет | До 15 лет | До 25 лет | До 40 лет | Более 40 лет |
| 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |

Образовательный уровень педагогического персонала:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее педагогическое | | Высшее (дошкольное образование) | | Среднее специальное | | Среднее специальное (дошкольное образование) | |
| 3 | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент | Кол-во | Процент |
| 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 100% | 2 | 66,6% |

**Вывод**: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОУ сплоченный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Созданы условия для организации и осуществления самообразования педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышение квалификации, участие в методических объединениях, получение консультативной помощи, методической поддержки, содействия выполнению программ развития дошкольного образования.

**Оценка работы по сохранению физического и психического здоровья детей**

Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, осуществляют индивидуальный подход к детям в организации занятий и подвижных игр, используют разнообразные формы оздоровления и укрепления здоровья дошкольников.

Грамотно подбирают подвижные игры по возрасту детей.

Регулярное и своевременно информируют родителей о физическом развитии их детей.

Умеют правильно организовать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей.

Достаточно уверенно педагоги оценили свое профессиональное мастерство в сохранении физического и психического здоровья детей в знании методики и умение провести занятие по физкультуре в отсутствие инструктора по ФИЗО, в знании методики проведения гимнастики после пробуждения.

Использование разнообразных эффективных форм при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в режиме ДОУ, позволило определить достаточно высокий уровень педагогической компетенции воспитателей по следующим вопросам:

- Проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание мышечного тонуса педагогов;

- Проводят в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы: подвижные игры на свежем воздухе; гимнастику после сна; гимнастику для глаз по профилактике усталости; прогулки; индивидуальную работу по физическому воспитанию; физкультурные минутки в процессе НОД;

- Внимательно наблюдают за самочувствием ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузки;

- Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к здоровому образу жизни и используют игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультурных минуток, НОД.

Результаты проверки планов воспитательно-образовательной работы свидетельствуют о том, что воспитатели планируют работу с детьми и родителями по ЗОЖ. Содержание планируемой работы соответствует программным требованиям, включает специально-организованную и совместную деятельность воспитателя с детьми, свободную деятельность детей. Воспитатели знакомят детей с ЗОЖ, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Планируют различные виды гимнастик, следующие виды деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, подвижные и дидактические игры, чтение художественной литературы, проводят цикл тематических бесед с детьми по сохранению и укреплению здоровья.

Проанализировав результаты проверки, можно сделать **вывод**:

- педагоги  владеют знаниями о ЗОЖ, об организации и проведении НОД по физической культуре, а также организацией двигательной активности в режиме ДОУ в каждой возрастной группе;

- используют все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течении дня;

- умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.

**Оценка предметно-развивающей среды**

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Анализ созданных условий показал, что в детском саду имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей.

Физкультурный зал отсутствует, но имеется физкультурный инвентарь для развития основных  видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

В группах созданы условия для развития двигательной активности детей: имеются физкультурные уголки, оснащенные атрибутами для подвижных игр, игр с прыжками, с бросанием, ловлей, метанием. В уголках соблюдена техника безопасности и гигиена, оснащены как традиционным, так и нетрадиционным оборудованием.

Дети имеют свободный доступ к оборудованию уголков и используют его в свободное время. Наиболее востребованным оборудованием в этих уголках являются различные мишени, мячи, скакалки. Созданы хорошие условия для проведения гигиенических процедур: имеются поддоны для мытья ног; полотенца содержатся в порядке, имеется маркировка и списки детей на полотенца.

Вывод: Воспитатели проявляют творчество и изобретательность  по созданию условий для развития здоровья детей и пополнения предметно-пространственной среды. Состояние предметно-пространственной среды по сохранению физического и психического здоровья воспитанников считать удовлетворительной.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическое обеспечение соответствует ООП МКДОУ «Детский сад с. Благословенное», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

Есть литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии для всех возрастных групп), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

В 2021 году Детский сад частично пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия: игры настольные для НОД по развитию речи и логическому мышлению.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет не оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

**Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют требованиям СанПиН.

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом требований ФГОС, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности воспитанников.  Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого воспитанника.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения уголков активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности воспитанников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Созданная развивающая среда в группах формирует игровые навыки у воспитанников и способствует развитию личности. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны воспитанникам и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности воспитанников.

В раздевалках имеются информационные стенды для родителей, выставки детского творчества.

Музыкальные и физкультурные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения проводятся в группе, где имеется достаточное пространство.

В каждой группе имеются: методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Воспитатели обширно используют интернет-ресурсы.

В ДОУ имеется 2 телевизора, 1 аудиомагнитафон, 1 видеоплеер.

Имеется лицензия, договор на ведение медицинской деятельности, медицинский кабинет с соответствующими условиями  для работы медицинского  работника. Медицинский кабинет укомплектован всем  необходимым оборудованием в соответствии с Санитарными нормами и правилами.

В ДОУ имеется вся необходимая бытовая техника для обеспечения санитарных норм (пылесос, утюг, бойлер и т.д.).

Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

Безопасностьдошкольного учреждения обеспечена тревожной кнопкой с выводом на вневедомственную охрану; системой передачи сигнала о пожаре на пульт «101», контролем за пропускным режимом; дежурством сторожей в ночное время, системой видеонаблюдения. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности). В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и техники безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

В течение года регулярно проводились беседы, инструктажи по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. ДОУ в достаточном объёме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Имеются плакаты по безопасности для детей (пожарной, терроризму, оказание первой медицинской помощи, ПДД).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СаНПиН 3.1/2.4.3598–20: ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет Роспотребнадзор; еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповой комнате; частое проветривание групповой комнаты в отсутствие воспитанников; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка.

Коллектив регулярно проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ.

**Вывод:** Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии.

**Таким образом**, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 40 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 40 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 10 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 30 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек (процент) |  |
| 8–12-часового пребывания | 40 (100%) |
| 12–14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 3 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 3 |
| с высшим образованием | 0 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 0 |
| средним профессиональным образованием | 3 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 2 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 1 (33,3%) |
| с высшей | 0 (0%) |
| первой | 1 (33,3%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 0 (0%) |
| больше 30 лет | 2 (66,6%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 0 (0%) |
| от 55 лет | 1 (33,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (50%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 2 (50%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 3/40 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
|  |  |
| * музыкального руководителя | нет |
| * инструктора по физической культуре | нет |
| * учителя-логопеда | нет |
| * логопеда | нет |
| * учителя-дефектолога | нет |
| * педагога-психолога | нет |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м | 3.9 |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| * физкультурного зала | нет |
| * музыкального зала | нет |
| * прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.